

Stand: 2009

Schriftenverzeichnis von Andreas Krapp

1970-1979

- v. Eckardtstein, D. & Krapp, A. (1970). Akademische Prüfungen objektivieren und rationalisieren. *Der Volkswirt*, 24(27), 28-29.
- Krapp, A. & Mandl, H. (1971). *Schulreifetests und Schulerfolg*. München: Oldenbourg.
- Mandl, H. & Krapp, A. (1972). Ist die Zahl selektiver Fehlentscheidungen in der pädagogischen Diagnostik von Bedeutung? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 4(4), 287-290.
- Mandl, H. & Krapp, A. (1972). Zum Problem der Punktwertgrenzen bei der Interpretation von Schulreifetests. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 4(2), 140-146.
- v. Eckardtstein, D. & Krapp, A. (1972). Multiple-Choice-Prüfungen als Methode der Lehrzielkontrolle. *Wirtschaftswissenschaftliches Studium*, 5, 222-224.
- Krapp, A. (1973). *Bedingungen des Schulerfolgs. Empirische Untersuchungen in der Grundschule*. München: Oldenbourg.
- Krapp, A. (1973). *Entwicklung, Erziehung und Lernen*. In H. Schiefele & W. Tröger (Hg.), *Telekolleg für Erzieher: Pädagogik II* (S. 81-93). München: TR-Verlagsunion.
- Krapp, A. (1973). *Erbanlagen bestimmen Entwicklungsmöglichkeiten*. In H. Schiefele & W. Tröger (Hg.), *Telekolleg für Erzieher: Pädagogik II, Lektion 19* (S. 57-65). München: TR-Verlagsunion.
- Krapp, A. & Mandl, H. (1973). Wer sich auf Schulreifetests verläßt ist verlassen. Ein Diskussionsbeitrag über die Fragwürdigkeit der Schulreifetests. *Bayerische Schule*, 26(9), 209-212.
- Krapp, A. & Mandl, H. (1973). Zur Problematik von Schulreifetests (Wiederabdruck aus *Bayerische Schule* 26(9) 209-212). *Hamburger Lehrerzeitung*, 10, 365-371.
- Krapp, A. (1973). *Persönlichkeitsentwicklung und Begabung*. In H. Schiefele & W. Tröger (Hg.), *Telekolleg für Erzieher: Pädagogik II, Lektion 20* (S. 69-80). München: TR-Verlagsunion.
- Krapp, A. (1973). Zur Problematik der Determinanten von Schullaufbahnentscheidungen: Problemfeld Begabung und Intelligenz. In A. O. Schorb & G. Simmerding (Hg.), *Lehrerkolleg für Schulberatung* (S. B15-B21). München: TR-Verlagsunion.
- Schiefele, H. & Krapp, A. (1973). *Grundzüge einer empirisch-pädagogischen Begabungslehre. Studienhefte zur Erziehungswissenschaft*, 1,.

Krapp, A. & Mandl, H. (1974). Schulreifetest als Selektionsinstrument. Eine Entgegnung auf die Beiträge von F. Sauter und M. Atzesberger. *Bayerische Schule*, 27(6), 133-134.

Schiefele, H. & Krapp, A. (1974). Entwicklung und Erziehung. Studienhefte zur Erziehungswissenschaft, 3,.

Krapp, A. & Prell, S. (1975). Empirische Forschungsmethoden - Einführung. Studienhefte Erziehungswissenschaft, 5,.

Krapp, A. (1975). Untersuchungen zur multiplen Prognose des Schulerfolgs bei Schulanfängern. Alternativen zur Schulreifediagnostik. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 22, 78-87.

Schiefele, H. & Krapp, A. (1975). Grundzüge einer empirisch-pädagogischen Begabungslehre. Studienhefte zur Erziehungswissenschaft, 1,.

Krapp, A. (1976). Bedingungsfaktoren der Schulleistung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 23, 91-109.

Krapp, A. & Mandl, H. (1976). Vorhersage und Erklärung der Schulleistung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 8, 192-219.

Krapp, A. & Mandl, H. (1976). Zur Fragwürdigkeit der "Zensurengebung" bei der Beurteilung wissenschaftlicher Arbeiten. (Bd. 1).

Krapp, A. & Schiefele, H. (1976). Lebensalter und Intelligenzentwicklung. Eine Analyse des Entwicklungsmodells von B. S. Bloom. München: Oldenbourg.

Krapp, A. (1976). Some problems in the multivariate prediction of success in the first year of primary school. In K. Wedell & E. C. Raybould (Hg.), *The early identification of educationally 'at risk' children* (S. 61-71). Birmingham: University of Birmingham: School of Education.

Krapp, A. (1976). Untersuchungen über Bedingungen des Schulerfolgs. In I. Lichtenstein-Rother (Hg.), *Schulleistung und Leistungsschule* (S. 144-156). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Schiefele, H. & Krapp, A. (1976). Lebensalter und Intelligenzentwicklung. Eine Analyse des Entwicklungsmodells von B. S. Bloom. *Bayerische Schule*, 29, 11-14.

Krapp, A. (1977). Aufgaben einer pädagogisch-psychologischen Diagnostik bei Schulbeginn. In W. H. Tack (Hg.), *Bericht über den 30. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Regensburg* (S. 221-222). Göttingen: Hogrefe.

Krapp, A. (1977). Einführung in die Thematik der Arbeitsgruppe "Schuleingangsdiagnose - Neue Modelle, Annahmen und Befunde". In W. H. Tack (Hg.), *Bericht über den 30. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Regensburg* (Bd. 2, S. 217-218). Göttingen: Hogrefe.

- Krapp, A. & Mandl, H. (1977). Diskussion und Ergebnisse der Arbeitsgruppe "Schuleingangsdiagnose - Neue Modelle, Annahmen und Befunde". In W. H. Tack (Hg.), Bericht über den 30. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Regensburg (Bd. 2, S. 251-252). Göttingen: Hogrefe.
- Krapp, A. & Mandl, H. (1977). Einschulungsdiagnostik. Eine Einführung in Probleme und Methoden der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. Weinheim: Beltz.
- Krapp, A. (1977). Schulversagen als Leistungsversagen: Kritik des Tiedemannschen Erklärungsmodells. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 9(1), 36-39.
- Krapp, A. (1977). Zur Dimensionalität des Begriffs Chancengleichheit. In K. J. Klauer & H. -J. Kornadt (Hg.), Jahrbuch für empirische Erziehungswissenschaft (S. 128-149). Düsseldorf: Schwann.
- Krapp, A. & Prell, S. (1978). Klassifikation pädagogisch-diagnostischer Aufgaben. In K. J. Klauer (Hg.), Handbuch der pädagogischen Diagnostik (Bd. 2, S. 831-854). Düsseldorf: Schwann.
- Krapp, A. (1978). Ursachen und Folgen des Schulversagens. In K. J. Klauer & A. Reinartz (Hg.), Handbuch der Sonderpädagogik, Band 9, Sonderpädagogik in allgemeinbildenden Schulen (S. 31-46). Berlin: Marhold.
- Krapp, A. (1978). Zur Abhängigkeit der pädagogisch-psychologischen Diagnostik von Handlungs- und Entscheidungssituationen. In H. Mandl & A. Krapp (Hg.), Schuleingangsdiagnose. Neue Modelle, Annahmen und Befunde (S. 43-65). Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H. & Krapp, A. (Hg.) (1978). Schuleingangsdiagnose. Neue Modelle, Annahmen und Befunde. Göttingen: Hogrefe.
- Hausser, K. & Krapp, A. (1979). Wissenschaftstheoretische und methodologische Implikationen einer pädagogischen Theorie des Interesses. Zeitschrift für Pädagogik, 25(1), 62-79.
- Krapp, A. (1979). Anlage-Umwelt-Problem. In R. Asanger & G. Wenninger (Hg.), Handwörterbuch Psychologie (S. 26-30). Weinheim: Beltz.
- Krapp, A. (1979). Intelligenz und Begabung. In R. Asanger & G. Wenninger (Hg.), Handwörterbuch der Psychologie (S. 218-223). Weinheim: Beltz.
- Krapp, A. (1979). Prognose und Entscheidung. Weinheim: Beltz.
- Prell, S. & Krapp, A. (1979). Diagnostische Aufgaben in der Grundschule. In D. Bolscho & C. Schwarzer (Hg.), Beurteilen in der Grundschule (S. 113-129). München: Urban und Schwarzenberg.

1980-1989

Krapp, A. (1980). Schulreife und Schulfähigkeit. In D. Rost (Hg.), *Entwicklungspsychologie für die Grundschule* (S. 187-206). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Heiland, A., Prenzel, M. & Krapp, A. (1981). Ansätze zur Bestimmung und Differenzierung des Technologieproblems in der Erziehungswissenschaft. In A. Krapp & A. Heiland (Hg.), *Theorieanwendung u. Rationales Handeln. Braunschweiger Studien zur Erziehungs-Sozialarbeitswissenschaft*. (Bd. 4, S. 11-30). Braunschweig:

Krapp, A. (1981). Begabung. In H. Schiefele & A. Krapp (Hg.), *Handlexikon zur Pädagogischen Psychologie* (S. 33-36). München: Ehrenwirth.

Krapp, A. (1981). Diagnostik. In H. Schiefele & A. Krapp (Hg.), *Handlexikon zur Pädagogischen Psychologie* (S. 77-82). München: Ehrenwirth.

Krapp, A. & Heiland, A. (Hg.) (1981). *Theorieanwendung und Rationales Handeln. Zum Technologie-Problem in der Erziehungswissenschaft. Braunschweiger Studien zur Erziehung und Sozialarbeitswissenschaft*, 4,.

Krapp, A. (1981). Prognose. In H. Schiefele & A. Krapp (Hg.), *Handlexikon zur Pädagogischen Psychologie* (S. 284-289). München: Ehrenwirth.

Schiefele, H. & Krapp, A. (1981). *Handlexikon zur Pädagogischen Psychologie*. München: Ehrenwirth-Verlag.

Krapp, A., Hofer, M. & Prell, S. (1982). *Forschungs-Wörterbuch. Grundbegriffe zur Lektüre wissenschaftlicher Texte*. München: Urban & Schwarzenberg.

Schiefele, H., Prenzel, M., Krapp, A., Heiland A. & Kasten, H. (1983): Zur Konzeption einer pädagogischen Theorie des Interesses. In *Gelbe Reihe, Arbeiten zur Empirischen Pädagogik und Pädagogischen Psychologie*, Nr. 6. München: Universität München, Institut für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.

Schiefele, H., Krapp, A., Prenzel, M., Heiland, A., & Kasten, H. (1983). Principles of an educational theory of interest. (Paper presented at the 7th Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development in Munich).

Will, H. & Krapp, A. (1983). Bericht über das Symposium: "Methoden und Ergebnisse praxisnaher Evaluation". In R. Olechowski (Hg.), *Der Beitrag der empirischen Erziehungswissenschaft zur Praxisverbesserung von Schule, Unterricht und Erziehung*. (S. 115-120). Braunschweig: TU Braunschweig, Lehrstuhl für Sozialpädagogik.

Huber, G. L., Krapp, A. & Mandl, H. (Hg.) (1984). *Pädagogische Psychologie als Grundlage pädagogischen Handelns*. München: Urban & Schwarzenberg.

- Huber, G. L., Krapp, A. & Mandl, H. (1984). Pädagogische Psychologie als handlungsorientierte Wissenschaft. In G. L. Huber, A. Krapp & H. Mandl (Hg.), Pädagogische Psychologie als Grundlage pädagogischen Handelns (S. 3-59). München: Urban & Schwarzenberg.
- Krapp, A. (1984). Diagnose und Prognose. In G. L. Huber, A. Krapp & H. Mandl (Hg.), Pädagogische Psychologie als Grundlage pädagogischen Handelns (S. 61-116). München: Urban & Schwarzenberg.
- Krapp, A. (1984). Forschungsergebnisse zur Bedingungsstruktur der Schulleistung. In K. Heller (Hg.), Leistungsdiagnostik in der Schule (S. 46-62). Bern: Huber.
- Kasten, H. & Krapp, A. (1985). Methodische Probleme bei der Planung, Durchführung und Auswertung von Fallstudien im Rahmen e. Untersuchung zur Entw. von Interessen im Vorschulalter. In W. Einsiedler (Hg.), Aspekte des Kinderspiels. Pädagogisch-psychologische Spielforschung (S. 249-267). Weinheim: Beltz.
- Krapp, A. (1985). Was ist Begabung? In D. Albrecht, u. a. (Hg.), Schulprobleme lösen (S. 113-117). Königstein: Athenäum.
- Kasten, H. & Krapp, A. (1986). Das Interessengeneseprojekt - eine Pilotstudie. Zeitschrift für Pädagogik, 32, 175-188.
- Krapp A. (1986). Begabung. In W. Sarges & R. Fricke (Hg.), Psychologie für die Erwachsenenbildung (S. 79-84). Göttingen: Hogrefe.
- Krapp, A. & Heiland, A. (1986). Wissenschaftstheoretische Grundfragen der Pädagogischen Psychologie. In B. Weidenmann & A. Krapp (Hg.), Pädagogische Psychologie (S. 41-72). München: Urban & Schwarzenberg.
- Krapp, A. (1986). Chancengleichheit. In W. Sarges & R. Fricke (Hg.), Psychologie für die Erwachsenenbildung (S. 142-146). Göttingen: Hogrefe.
- Krapp, A. (1986). Diagnose und Prognose. In B. Weidenmann & A. Krapp (Hg.), Pädagogische Psychologie (S. 564-630). München: Urban & Schwarzenberg.
- Krapp, A. & Schiefele, H. (1986). (Hg.). Themenheft Interessen. In Zeitschrift für Pädagogik, 1986, Jg. 32. H. 2, S. 153-204 und H. 3, S. 361-393. **[Nr. 64] [zwei Zeitschriftenbände]**
- Prenzel, M., Krapp, A. & Schiefele, H. (1986). Grundzüge einer pädagogischen Interessentheorie. Zeitschrift für Pädagogik, 32, 163-173.
- Weidenmann, B. & Krapp, A. (1986). Pädagogische Psychologie - ein Lehrbuch. München: Urban & Schwarzenberg.
- Weidenmann, B. & Krapp, A. (1986). Pädagogische Psychologie: Einführung in die Disziplin und das Lehrbuch. In B. Weidenmann & A. Krapp (Hg.), Pädagogische Psychologie (S. 1-20). München: Urban & Schwarzenberg.

- Will, H., Winteler, A. & Krapp, A. (Hg.) (1987). Evaluation in der beruflichen Aus- und Weiterbildung. Heidelberg: Sauer.
- Will, H., Winteler, A. & Krapp, A. (1987). Von der Erfolgskontrolle zur Evaluation. In H. Will, A. Winteler & A. Krapp (Hg.), Evaluation in der beruflichen Aus- und Weiterbildung (S. 11-42). Heidelberg: Sauer.
- Krapp, A. (1988). Anlage und Umwelt. In R. Asanger & G. Wenninger (Hg.), Handwörterbuch der Psychologie (S. 37-42). Weinheim: Beltz.
- Krapp, A. (1988). Intelligenz und Begabung. In R. Asanger & G. Wenninger (Hg.), Handwörterbuch Psychologie (S. 315-322). München: Urban & Schwarzenberg.
- Schiefele, U., Winteler, A. & Krapp, A. (1988). Studieninteresse und fachbezogene Wissensstruktur. Psychologie in Erziehung und Unterricht, 35, 106-118.
- Krapp, A. (1989). Der zweifelhafte Beitrag der empirischen Pädagogik zur rechtlichen Kontrolle schulischer Leistungen. Zeitschrift für Pädagogik, 35, 549-564.
- Krapp, A. & Knab, D. (1989). Herausgeber des Themenschwerpunktes "Leistungsbewertung in öffentlicher Verantwortung als Problem von Pädagogik und Recht". Zeitschrift für Pädagogik, 35(4), 535-573.
- Krapp, A. (1989). Neue Ansätze einer pädagogisch orientierten Interessenforschung. Empirische Pädagogik, 3, 233-255.
- Krapp, A. & Schiefele, H. (1989). Haben Sie Interesse? Psychologie heute, 16(12), 40-45.
- Krapp, A. (1989). Schulreife. Recht der Jugend und des Bildungswesens, 37(4), 383-393.
- Krapp, A. & Weidenmann, B. (1989). Herausgeber des Themenschwerpunktes "Computer in der Schule". Zeitschrift für Pädagogik, 35(5), 621-698.
- Schiefele, H. & Krapp, A. (1989). Zeit zu leben - Über die Bedeutung von Interessen. Psychologie Heute, 16, 40-45.
- Weidenmann, B. & Krapp, A. (1989). Lernen mit dem Computer, Lernen für den Computer. Zeitschrift für Pädagogik, 35(5), 621-636.
- Schiefele, H. & Krapp, A. (1990). Aus Interesse lernen. Mit Interesse leben. (Zwei Essays). München: ars una.
- 1991**
- Krapp, A. (1991). Buchbesprechung zu Beck, K.: Empirische Grundlagen der Unterrichtsforschung: Eine kritische Analyse der deskriptiven Leistungsfähigkeit von Beobachtungsmethoden. Zeitschrift für Pädagogik, 37, 845-848.

1992

- Hidi, S., Renninger, K. A. & Krapp, A. (1992). The present state of interest research. In K. A. Renninger, S. Hidi & A. Krapp (Hg.), *The role of interest in learning and development* (S. 433-446). Hillsdale, NJ.: Erlbaum.
- Krapp, A. (1992). Das Interessenkonstrukt. Bestimmungsmerkmale der Interessenhandlung und des individuellen Interesses aus der Sicht einer Person-Gegenstands-Konzeption. In A. Krapp & M. Prenzel (Hg.), *Interesse, Lernen, Leistung. Neuere Ansätze einer pädagogisch-psychologischen Interessenforschung* (S. 297-329). Münster: Aschendorff.
- Krapp, A. (1992). Interesse: ein neu entdecktes Forschungsgebiet der empirischen Pädagogik. In K. H. Ingenkamp, R. S. Jäger, H. Petillon & B. Wolf (Hg.), *Empirische Pädagogik 1970 - 1990* (2 Bände) (S. 617-623). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Krapp, A. (1992). Interesse, Lernen und Leistung. Neuere Forschungsansätze in der Pädagogischen Psychologie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 38, 747-770.
- Krapp, A. (1992). Konzepte und Forschungsansätze zur Analyse des Zusammenhangs von Interesse, Lernen und Leistung. In A. Krapp & M. Prenzel (Hg.), *Interesse, Lernen, Leistung. Neuere Ansätze einer pädagogisch-psychologischen Interessenforschung* (S. 9-52). Münster: Aschendorff.
- Krapp, A. & Fink, B. (1992). The development and function of interests during the critical transition from home to preschool. In K. A. Renninger, S. Hidi & A. Krapp (Hg.), *The role of interest in learning and development* (S. 397-429). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Krapp, A., Hidi, S. & Renninger (1992). Interest, learning and development. In K. A. Renninger, S. Hidi & A. Krapp (Hg.), *The role of interest in learning and development* (S. 3-25). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Krapp, A. & Prenzel, M. (Hg.) (1992). *Interesse, Lernen, Leistung. Neuere Ansätze einer pädagogisch-psychologischen Interessenforschung*. Münster: Aschendorff.
- Krapp, A. & Weidenmann, B. (1992). Entwicklungsförderliche Gestaltung von Lernprozessen - Beiträge der Pädagogischen Psychologie. In K. Sonntag (Hg.), *Personalentwicklung in Organisationen* (S. 63-82). Göttingen: Hogrefe.
- Renninger, K. A., Hidi, S. & Krapp, A. (Hg.) (1992). *The role of interest in learning and development*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Schiefele, U., Krapp, A. & Winteler, A. (1992). Interest as a predictor of academic achievement: A meta-analysis of research. In K. A. Renninger, S. Hidi & A. Krapp (Hg.), *The role of interest in learning and development* (S. 183-212). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Wild, K. P., Krapp, A. & Winteler (1992). Die Bedeutung von Lernstrategien zur Erklärung des Einflusses von Studieninteresse auf Lernleistung. In A. Krapp & M. Prenzel (Hg.), *Interesse, Lernen, Leistung* (S. 279-295). Münster: Aschendorff.

1993

Krapp, A. (1993). Lernstrategien: Konzepte, Methoden und Befunde. *Unterrichtswissenschaft*, 21, 291-311.

Krapp, A. (1993). Psychologie der Lernmotivation - Perspektiven der Forschung und Probleme ihrer pädagogischen Rezeption. *Zeitschrift für Pädagogik*, 39, 187-206.

Schiefele, U., Krapp, A. & Schreyer, I. (1993). Metaanalyse des Zusammenhangs von Interesse und schulischer Leistung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 25, 120-148.

Schiefele, U., Krapp, A., Wild, K. -P. & Winteler, A. (1993). Der "Fragebogen zum Studieninteresse" (FSI). *Diagnostica*, 39, 335-351.

Weidenmann, B. & Krapp, A. (1993). *Pädagogische Psychologie - ein Lehrbuch*. (3. Aufl.). München: Urban & Schwarzenberg.

1994

Krapp, A. (1994). Interest and curiosity: Considerations about interest in a theory of exploratory action. In H. Keller & K. Schneider (Hg.), *Curiosity and exploration: Theoretical perspectives, research fields, and applications* (S. 79-99). New York: Springer.

Krapp, A. & Minsel, B. (1994). Erziehung und Bildung. In L.. Rosenstiel, M. Hockl & A. Molt (Hg.), *Handbuch der Angewandten Psychologie: Grundlagen - Methoden -Praxis* (Bd. 1, S. 1-14). Landsberg: ecomed.

Krapp, A. (1994). Zur Rahmenkonzeption der Förderdiagnostik: Überlegungen zu einigen Grundsatzfragen eines umstrittenen Konzepts. In R. Kornmann, H. Meister & J. Schlee (Hg.), *Förderungsdiagnostik. Konzept und Realisierungsmöglichkeiten* (S. XXIII-XXXIII). Heidelberg: Universitätsverlag C. Winter.

1995

Wild, K. P. & Krapp, A. (1995). Elternhaus und intrinsische Lernmotivation. *Zeitschrift für Pädagogik*, 41, 579-595.

1996

Krapp, A. (1996). Die Bedeutung von Interesse und intrinsischer Motivation für den Erfolg und die Steuerung schulischen Lernens. In Schnaitmann, G. W. (Hg.), *Theorie und Praxis der Unterrichtsforschung. Methodologische und praktische Ansätze zur Erforschung von Lernprozessen*. (S. 87-110). Donauwörth: Auer.

Schiefele, U. & Krapp, A. (1996). Topic interest and free recall of expository text. *Learning and Individual Differences*, 8, 141-160.

Wild, K. P. & Krapp, A. (1996). Die Qualität subjektiven Erlebens in schulischen und betrieblichen Lernumwelten. Untersuchungen mit der Erlebens Stichproben Methode. *Unterrichtswissenschaft*, 24, 195-216.

Wild, K. P. & Krapp, A. (1996). Lernmotivation in der kaufmännischen Erstausbildung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, Beiheft 13, 90-107.

1997

Krapp, A. (1997). Interesse und intrinsische Lernmotivation: Ein Überblick über neuere Forschungsansätze in der Pädagogischen Psychologie. In H. Mandl (Hg.), *Bericht über den 40. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*.

Krapp, A. (1997). Interesse und Studium. In H. Gruber & A. Renkl (Hg.), *Wege zum Können. Determinanten des Kompetenzerwerbs* (S. 45-58). Bern: Huber.

Krapp, A. (1997). Selbstkonzept und Leistung - Dynamik ihres Zusammenspiels: Ein Literaturüberblick. In F. E. Weinert & A. Helmke (Hg.), *Entwicklung im Grundschulalter* (S. 325-340). Weinheim: PVU.

Krapp, A. (1997). Überlegungen zur Angemessenheit differentieller Forschungsansätze in der Erziehungswissenschaft. In F. Schmidt (Hg.), *Methodische Probleme der empirischen Erziehungswissenschaft* (S. 215-232). Baltmannsweiler: Schneider.

Krapp, A. (1997). Bedingungen und Auswirkungen berufsspezifischer Lernmotivation in der kaufmännischen Erstausbildung. In H.-H. Krüger & J.-H. Olbertz (Hrsg.), *Bildung zwischen Staat und Markt* (S. 55-57). Opladen: Leske+Budrich.

1998

Hoffmann, L., Krapp, A., Renninger, A. & Baumert, J. (Hg.) (1998). *Interest and learning. Proceedings of the Seeon-conference on interest and gender*. Kiel: IPN-Schriftenreihe.

Krapp, A. (1998). Entwicklung und Förderung von Interessen im Unterricht. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 45, 186-203.

Krapp, A. (1998). Interesse. In D. Rost (Hg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 203-209). Weinheim: PVU.

Krapp, A. (1998). Buchbesprechung: Enzyklopädie der Psychologie. Serie I: Pädagogische Psychologie Band 1 und Band 2. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 1998, 44, Heft 2, S. 309-316.

Krapp, A. (1998). Leistung/Leistungsfähigkeit (S. 599-601). In W. Korff, u.a. (Hg.), *Lexikon der Bioethik*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus

Krapp, A., Renninger, A. & Hoffmann, L. (1998). Some thoughts about the development of a unifying framework for the study of individual interest. In L. Hoffmann, A. Krapp, A. Renninger & J. Baumert (Eds.), *Interest and learning. Proceedings of the Seeon-Conference on Interest and Gender*. Kiel: IPN (S. 455-468). Kiel: IPN-Schriftenreihe.

Lewalter, D., Krapp, A., Schreyer, I. & Wild, K.-P. (1998). Die Bedeutsamkeit des Erlebens von Kompetenz, Autonomie und sozialer Eingebundenheit für die Entwicklung berufsspezifischer Interessen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Beiheft Nr. 14.*, 143-168.

(The relevance of experiencing competence, autonomy and social relatedness for the development of job-related interests)

Renninger, A., Hoffmann, L. & Krapp, A. (1998). Interest and gender. Issues of development and learning. In L. Hoffmann, A. Krapp, A. Renninger & J. Baumert (Eds.) *Interest and learning. Proceedings of the Seeon-Conference on Interest and Gender. Kiel: IPN* (S. 9-21). Kiel: IPN-Schriftenreihe.

Wild, K.-P., Krapp, A., Schreyer, I. & Lewalter, D. (1998). The development of interest and motivational orientations: Gender differences in vocational education. In L. Hoffmann, A. Krapp, A. Renninger & J. Baumert (Hg.), *Interest and learning. Proceedings of the Seeon-conference on interest and gender* (S. 441-454). Kiel: IPN-Schriftenreihe.

Winteler, A. & Krapp, A. (1998). Im Hörsaal begeistert die Elite fürs Fach. Wie kann die Qualität der Lehre an deutschen Hochschulen verbessert werden? *Wissenschaftsmanagement*, 4 (H 5) 2-5.

1999

Krapp, A. (1999) Analyzing learning processes: The potentials and shortcomings of correlational methods. Paper presented at the 8th European Conference for Research on Learning and Teaching (EARLI) in Gothenburg, Sweden.

Krapp, A. (1999). Interest, motivation and learning: An educational-psychological perspective. *European Journal of Psychology of Education*, 14, 23-40.

Krapp, A. (1999). Intrinsischen Lernmotivation und Interesse. Forschungsansätze und konzeptuelle Überlegungen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 45, (3) 387-406.

Krapp, A. (1999). Interesse. In C. Perleth & A. Ziegler (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Grundlagen und Anwendungsfelder* (S. 113-122). Bern: Huber.

Krapp, A. & Weidenmann, B. (1999). Entwicklungsförderliche Gestaltung von Lernprozessen - Beiträge der Pädagogischen Psychologie. In K. Sonntag (Hg.), *Personalentwicklung in Organisationen (2. überarbeitete und erweiterte Auflage)* (S. 77-98). Göttingen: Hogrefe.

Wild, K.-P., Krapp, A., Lewalter, D. Schreyer, I. (1999). Die Förderung berufsbezogener Interessen und intrinsischer motivationaler Lernorientierungen in der kaufmännischen Erstausbildung. *Wirtschaft und Erziehung*, 51, 358-360.

Winteler, A. & Krapp, A. (1999). Programme zur Förderung der Qualität der Lehre an Hochschulen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 45, 45-60.

2000

- Krapp, A. (2000). Individuelle Interessen als Bedingung lebenslangen Lernens. In F. Achtenhagen & W. Lempert (Hrsg.), *Lebenslanges Lernen im Beruf. Seine Grundlegung im Lebens- und Jugendalter*. Bd. 3: *Psychologische Theorie, Empirie und Therapie* (S. 54-75). Opladen: Leske + Budrich.
- Krapp, A. (2000). Interest and human development during adolescence: An educational-psychological approach (pp.109-128). In J. Heckhausen (Ed.), *Motivational psychology of human development*. London: Elsevier.
- Lewalter, D., Krapp, A., & Wild, K. P. (2000). Motivationsförderung in Lehr-Lern-Arrangements - eine interessentheoretische Perspektive. In C. Harteis, H. Heid & S. Kraft (Hrsg.), *Kompendium Weiterbildung. Aspekte und Perspektiven betrieblicher Personal- und Organisationsentwicklung* (S. 155-162). Opladen: Leske + Budrich.

2001

- Beck, K. & Krapp, A. (2001). Wissenschaftstheoretische Grundfragen der Pädagogischen Psychologie. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 31-73). Weinheim: Beltz PVU.
- Krapp, A., Prenzel, M. & Weidenmann, B. (2001). Geschichte, Gegenstandsbereich und Aufgaben der Pädagogischen Psychologie. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 1-29). Weinheim: Beltz PVU.
- Krapp, A. (2001). Entwicklung der Pädagogischen Psychologie als wissenschaftliche Disziplin. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 3-19). Weinheim: PVU.
- Krapp, A. (2001). Wie berechtigt ist die permanente Kritik an den vermeintlichen Unzulänglichkeiten der Pädagogischen Psychologie? In *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. 14 (3), 71-73.
- Krapp, A. (2001). Interesse. In D. Rost (Hg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 286-294). Weinheim: Beltz-PVU.
- Krapp, A. & Lewalter, D. (2001). Development of interests and interest-based motivational orientations. A longitudinal study in vocational school and work settings (pp. 209-232). In S. Volet & S. Järvelä (Eds.), *Motivation in learning contexts: theoretical and methodological implications*. London: Elsevier.
- Krapp, A., Lewalter, D. & Wild, K.P. (2001). Abschlussbericht über das DFG-Forschungsprojekt "Bedingungen und Auswirkungen berufsspezifischer Lernmotivation in der kaufmännischen Erstausbildung". Unveröffentlichter Bericht. München: UniBw.
- Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.) (2001). *Pädagogischen Psychologie*. Weinheim: PVU
- Lewalter, D., Wild, K.-P. & Krapp, A. (2001) Interessenentwicklung in der beruflichen Ausbildung. In K. Beck & V. Krumm (Hrsg.) *Lehren und Lernen in der beruflichen Erstausbildung* (S. 11-35). Opladen: Leske und Budrich.

Wild, K.-P. & Krapp, A. (2001). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 513-563). Weinheim: Beltz PVU.

2002

Krapp, A. (2002a): *An educational-psychological theory of interest and its relation to self-determination theory*. In E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.): *The handbook of self-determination research* (pp. 405-427). Rochester: University of Rochester Press.

Krapp, A. (2002b). Structural and dynamic aspects of interest development: Theoretical considerations from an ontogenetic perspective. *Learning and Instruction, 12*, pp. 383-409

Krapp, A. (2000c). Wie berechtigt ist die These von der Psychologisierung der Lehrer- und Lehrerinnenbildung? Überlegungen aus der Sicht der Pädagogischen Psychologie. *Zeitschrift für pädagogische Historiographie, 8*, 112-116..

Krapp, A. & de Lemos, M. S. (2002). Os interesses dos alunos coma condição e como objeectivo da aprendizagem escolar. (The students' interests as a condition for and a goal of school learning). In: M.S. de Lemos & T R. Carvalho (ogs.) *O Aluno na Scala de Aula*. Porto: Porto Editora. pp. 77-102

Krapp, A. & Ryan, R. (2002). Selbstwirksamkeit und Lernmotivation. Eine kritische Betrachtung der Theorie von Bandura aus der Sicht der Selbstbestimmungstheorie und der pädagogisch-psychologischen Interessentheorie. In: M. Jerusalem & D. Hopf (Hrsg.). *Selbstwirksamkeit und Motivationsprozesse in Bildungsinstitutionen*. Zeitschrift für Pädagogik (Bd. 48). Beiheft 44, S. 54-82.

2003

Krapp, A. (2003a). Interest and human development – an educational-psychological perspective. *British Journal of Educational Psychology*. Monograph Series II (2) Development and Motivation: Joint Perspectives. pp. 57-84.

Krapp, A. (2003b). Die Bedeutung der Lernmotivation für die Optimierung des schulischen Bildungssystems. In: *Politische Studien*. Zweimonatszeitschrift für Politik und Zeitgeschehen. Sonderheft 3, S. 91-105.

Krapp, A. (2003c). Nachhaltige Lernmotivation als Ziel von Bildung und Unterricht. In *Arbeitskreis Gymnasium und Wirtschaft* (Hrsg.). *Nachhaltige Lernmotivation und schulische Bildung*. Heft 6: Motivieren und Evaluieren in Bildung und Unterricht (S. 16-40). München: Arbeitskreis Gymnasium und Wirtschaft e.V.

Krapp, A. (2003d). Nachhaltige Lernmotivation: Ergebnisse und Konsequenzen aus der neueren psychologischen Forschung. In: *Staatsinstitut für Schulpädagogik und Schulforschung* (Hrsg.). *Nachhaltige Lernmotivation und schulische Bildung* (S. 13-27). München: Arbeitskreis Gymnasium und Wirtschaft e.V.

2004

- Hidi, S., Renninger, K. A., & Krapp, A. (2004). Interest, a motivational construct that combines affective and cognitive functioning. In D. Y. Dai & R. J. Sternberg (Eds.), *Motivation, emotion and cognition: Integrative perspectives on intellectual functioning and development* (pp.89-115). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Krapp, A. (2004a). Beschreibung und Erklärung antagonistisch wirkender Steuerungssysteme in pädagogisch-psychologischen Motivationstheorien – eine Weiterführung der von Manfred Hofer initiierten Theoriediskussion. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. 18 (3), S. 145-156.
- Krapp, A. (2004b). Individuelle Lebensinteressen als lerntheoretische Grundkategorie im Spiegel der pädagogisch-psychologischen Interessentheorie. In P. Faulstich & J. Ludwig. *Expansives Lernen* (S. 275-287). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Krapp, A. (2004c): Interesse und Lernen: Überlegungen zur erkenntnisleitenden Funktion theoretischer Rahmenkonzeptionen. In M. Wosnitza, A. Frey & R.S. Jäger (Hrsg.). *Lernprozess, Lernumgebung und Lerndiagnostik. Wissenschaftliche Beiträge zum Lernen im 21. Jahrhundert* (S. 156-172). Landau: Verlag Empirische Pädagogik
- Krapp, A. (2004d). Pädagogische Psychologie. In H.-H. Krüger & C. Grunert (Hrsg.). *Wörterbuch Erziehungswissenschaft* (S. 392-398). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften (UTB 2556).
- Krapp, A. (2004e). Buchbesprechung: Monique Boekaerts, Paul R. Pintrich /Moshe Zeidner (Eds.): *Handbook of Self-Regulation*. New York/London: Academic Press 2000. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 50 (6), S. 781-783)
- Lewalter, D. & Krapp, A. (2004a): Interesse und berufliche Sozialisation im Rahmen der Ausbildung. *Zeitschrift für Empirische Pädagogik*, 18 (4), S. 432-459.
- Lewalter, D. & Krapp, A. (2004b). The role of contextual conditions of vocational education for motivational orientations and emotional experiences. *European Psychologist*, 9 (4), pp. 210-221

2005

- Krapp, A. (2005a). 100 Jahre Pädagogische Psychologie. In T. Rammsayer & S. Troche (Hrsg.): *Reflektionen der Psychologie: 100 Jahre Deutsche Gesellschaft für Psychologie, Bericht über den 44. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Göttingen 2004* (S. 92-100). Göttingen: Hogrefe. (ISBD 3170187015)
- Krapp, A. (2005b). Das Konzept der grundlegenden psychologischen Bedürfnisse: Ein Erklärungsansatz für die positiven Effekte von Wohlbefinden und intrinsischer Motivation im Lehr- Lerngeschehen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 51 (5), S. 626-641.
- Krapp, A. (2005c). Emotion und Lernen - Beiträge der Pädagogischen Psychologie (Einführung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik*, 51 (5), S. 603-609.

- Krapp, A. (2005d). Basic needs and the development of interest and intrinsic motivational orientations. *Learning and Instruction*, 15 (5), pp. 381-395. (Special issue: Feelings and emotions in the learning process)
- Krapp, A. (2005e). Die Bedeutung von Interesse für den Grundschulunterricht. In: *Grundschulunterricht* H. 10, S. 4-8.
- Krapp, A. (2005f). Psychologische Bedürfnisse und Interesse. Theoretische Überlegungen und praktische Schlussfolgerungen. In R. Vollmeyer & J. Brunstein (Hrsg.), *Motivationspsychologie und ihre Anwendungen*. (S. 23-38). Stuttgart: Kohlhammer.

2006

- Krapp, A. (2006). Interesse. In D. Rost (Hg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 280-290). Weinheim: Beltz-PVU (3. Auflage).
- Andreas Krapp, A. (2006). Aufwachsen mit Bilderwelten: Die interessentheoretische Perspektive der Pädagogischen Psychologie. In: H. Theunert (Hsg.), *Bilderwelten im Kopf. Interdisziplinäre Zugänge* (S.37-52). München: Kopaed.
- Krapp, A. & Weidenmann, B. (2006). Entwicklungsförderliche Gestaltung von Lernprozessen - Beiträge der Pädagogischen Psychologie. In K. Sonntag (Hrsg.), *Personalentwicklung in Organisationen* (3. überarbeitete und erweiterte Auflage.) (S. 84-107) Göttingen: Hogrefe.
- Krapp, A. & Weidenmann, B. (2006). Entwicklungsförderliche Gestaltung von Lernprozessen - Beiträge der Pädagogischen Psychologie. In K. Sonntag (Hrsg.), *Personalentwicklung in Organisationen* (3. überarbeitete und erweiterte Auflage.) (S. 84-107) Göttingen: Hogrefe.
- Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.) (2006). *Pädagogische Psychologie* (5. Aufl.): Beltz PVU.
- Krapp, A., Prenzel, M. & Weidenmann, B. (2006). Geschichte, Gegenstandsbereich und Aufgaben der Pädagogischen Psychologie. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 1-31). Weinheim: Beltz PVU.
- Krapp, A. (2006). Entwicklung der Pädagogischen Psychologie als wissenschaftliche Disziplin. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 3-27). Weinheim: PVU.
- Beck, K. & Krapp, A. (2006). Wissenschaftstheoretische Grundfragen der Pädagogischen Psychologie. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 33-73). Weinheim: Beltz PVU.
- Wild, K.-P. & Krapp, A. (2006). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 525-574). Weinheim: Beltz PVU.
- Krapp, A. (2006). Was bewegt Menschen zum Lernen? Antworten der Motivationspsychologie. In *SCHÜLER 2006: Wie sich Kinder und Jugendliche Wissen aneignen* (S. 31-33). Seelze: Erhard Friedrich-Verlag.
- Krapp, A. (2006). Lebens- und Lerninteressen Erwachsener. In *Hessischen Blätter für Volksbildung* Heft 4/2006, S. 307-316.

2007

Krapp, A. (2007). An educational-psychological conceptualisation of interest. *International Journal of Educational and Vocational Guidance*. Vol. 7, No. 1, 5-21.

Krapp, A. et al. (2007). Übersichtsartikel Lehren und Lernen. In H.-E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *Lexikon Pädagogik* (S. 454-457). Weinheim: Beltz.

Koch, S., Krüger, H.-H. & Krapp. (2007). Forschungsförderung in der Erziehungswissenschaft durch die DFG - Zwischenbilanz nach drei Jahren Arbeit des Fachkollegiums. In: *Erziehungswissenschaft. Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*. 18, S. 7-15.

2008

Krapp, A. (2008a). Motivation ist das A und O. Über einige grundlegende Gelingensbedingungen kooperativen Lernens. In *Friedrich Jahresheft XXVI. Individuell Lernen - kooperativ Arbeiten*. S. 79-81. Seelze: Erhard Friedrich-Verlag.

Krapp, A. (2008b). Diagnose und Bewertung. In P. Faulstich & H. Faulstich-Wieland (Hrsg.), *Erziehungswissenschaft - Ein Grundkurs* (S. 170-194). Reinbek: Rowohlt.

2009

Krapp, A. (2009a). Buchbesprechung zu Daniels, Zoe: *Entwicklung schulischer Interessen im Jugendalter*. Münster, Waxmann, 2008. *Empirische Pädagogik*, 23 (1), S. 126-129.

Krapp, A. (2009b). Interesse. In V. Brandstätter & J. H. Otto (Hrsg.), *Handbuch der Allgemeinen Psychologie: Motivation und Emotion* (52-57). Göttingen: Hogrefe.

Hascher, T. & Krapp, A. (2009c). Emotionale Voraussetzungen der Entwicklung der Professionalität von Lehrenden. In: O. Zlatkin-Troitschanskaia, D. Sembill, D., R. Nickolaus, R. Mulder, R. (Hrsg.): *Lehrerprofessionalität - Bedingungen, Genese, Wirkungen und Messung* (S. 365-375). Beltz, Weinheim 2009

Krapp, A. & Hascher, T. (2009d). Motivationale Voraussetzungen der Entwicklung der Professionalität von Lehrenden. In: O. Zlatkin-Troitschanskaia, D. Sembill, D., R. Nickolaus, R. Mulder, R. (Hrsg.): *Lehrerprofessionalität - Bedingungen, Genese, Wirkungen und Messung* (S. 377-387). Beltz, Weinheim 2009.